

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
высшего образования  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой общего  
языкознания и стилистики  
О.Н. Чарыкова



24.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 Риторика и речевое воздействие**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
**45.03.01 Филология**

**2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.  
Филологические исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и  
стилистики

**6. Составители программы:**  
кандидат филологических наук доцент Саломатина М.С.

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета ВГУ, протокол №7 от  
24.05.2021

**8. Учебный год:** 2023/2024                   **Семестр(-ы):** 5-6

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель курса «Риторика и речевое воздействие» состоит в ознакомлении студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.

Основные задачи курса:

- 1) сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления;
- 2) сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления;
- 3) сформировать навыки поведения оратора в аудитории;
- 4) сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протокольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь);
- 5) сформировать у студентов навыки риторической аргументации;
- 6) сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Риторика и речевое воздействие» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Дисциплина «Риторика и речевое воздействие» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, стилистики, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика и речевое воздействие» знания должны сформировать у студентов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ПК-1        | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности :<br>ПК-1.3 - Применяет полученные знания в области теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>знатъ</b> основы теории коммуникации, прикладное значение риторики и речевого воздействия, пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции;<br><b>уметь</b> работать с литературой по проблематике дисциплины; продуктивно общаться в ситуациях академического и педагогического общения;<br><b>владеТЬ</b> методикой анализа эффективности создаваемого текста |
| ПК-5        | Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального   | <b>знатъ</b> требования к публичному выступлению и эффективному диалогу;<br><b>уметь</b> применять теоретические знания при подготовке выступлений разных видов;   |

|  |   |
|--|---|
| <p>(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:</p> <p>ПК-5.1 - Проявляет готовность к ведению научной дискуссии в устной и письменной формах ;</p> <p>ПК-5.2 - Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы</p> | <p><b>владеть</b> навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий и собеседников</p> |
|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 4 ЗЕТ/ 144 ч.**

**13. Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

### **13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |        |       |
|------------------------|---------------------|--------------|--------|-------|
|                        | Всего               | По семестрам |        |       |
|                        |                     | 5 сем.       | 6 сем. | ..... |
| Аудиторные занятия     | 60                  | 32           | 28     |       |
| в том числе:           |                     |              |        |       |
| лекции                 | 30                  | 16           | 14     |       |
| практические           | 30                  | 16           | 14     |       |
| контроль               | 36                  | 0            | 36     |       |
| Самостоятельная работа | 48                  | 22           | 26     |       |
| Итого:                 | 144                 | 54           | 90     |       |

#### **13.1 Содержание дисциплины:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие речевого воздействия</li> <li>2. Основные понятия науки «Речевое воздействие»</li> <li>3. Понятие коммуникативной грамотности.</li> <li>4. Основные этапы развития науки о речевом воздействии.</li> </ol>  |
| 2     | Понятие эффективного общения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эффективного общения</li> <li>2. Эффективное и результативное общение</li> <li>3. Понятие коммуникативного равновесия.</li> <li>4. Законы общения</li> </ol>  |
| 3     | Виды публичных выступлений  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды выступления по цели.</li> <li>2. Виды выступлений по форме.</li> </ol>   |
| 4     | Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия эффективного речевого воздействия</li> <li>2. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления</li> <li>3. Факторы речевого воздействия</li> <li>4. Основные требования к публичному выступлению</li> <li>5. Эффективность устной речи</li> <li>6. Основные трудности публичного выступления</li> <li>7. Общие требования к публичному выступлению</li> </ol> |
| 5     | Работа над речевой формой выступления   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговорность стиля</li> <li>2. Простота изложения</li> <li>3. Конкретность лексики</li> <li>4. Разнообразие номинативных средств</li> <li>5. Риторические фигуры</li> <li>6. Передача графических знаков в устной речи</li> </ol> <p>Выразительность речи.</p>   |
| 6     | Начало выступления  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к публичному выступлению</li> <li>2. Выбор темы и определение содержания</li> </ol>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | выступления.<br>3. Структурирование выступления<br>4. Подготовка конспекта<br>5. Психологическая и физическая подготовка.<br>6. Организационный момент в аудитории<br>7. Вступление, его виды и функции<br>8. Приемы привлечения внимания аудитории |
| 7  | Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль   | 1. Восприятие оратора аудиторией<br>2. Риторические позиции оратора в ходе выступления<br>3. Невербальное поведение оратора<br>4. Приемы борьбы с волнением<br>5. Реакция оратора на неполадки в ходе выступления                                   |
| 8  | Поддержание внимания аудитории в ходе выступления | 1. Факторы, влияющие на внимание слушателей<br>2. «Чтение» оратором аудитории<br>3. Приемы поддержания внимания<br>4. Донесение главной мысли выступления   |
| 9  | Завершение публичного выступления                 | 1. Функции концовки публичного выступления<br>2. Варианты концовок<br>3. Ответы на вопросы аудитории  |
| 10 | Аргументация                                      | 1. Правила аргументации<br>2. Способы аргументации<br>3. Эффективная аргументация   |
| 11 | Информационное выступление                        | 1. Виды информационных выступлений<br>2. Общие правила подготовки информационного выступления   |
| 12 | Протокольно-этикетное выступление                 | 1. Виды протокольно-этикетных выступлений<br>2. Основные требования к протокольно-этикетным выступлениям  |
| 13 | Убеждающее выступление                            | 1. Виды убеждающих выступлений.<br>2. Основные требования к убеждающим выступлениям   |
| 14 | Дебаты  | 1. Дебаты и спор: основные различия.<br>2. Правила проведения дебатов.  |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |                        |                        |       |
|-------|---|----------------------|------------------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики         | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 2     | Понятие эффективного общения  | 2                    | 1                      | 3                      | 6     |
| 3     | Виды публичных выступлений  | 2                    | 1                      | 3                      | 6     |
| 4     | Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению | 2                    | 2                      | 3                      | 7     |
| 5     | Работа над речевой формой выступления   | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 6     | Начало выступления  | 2                    | 2                      | 3                      | 7     |
| 7     | Поведение оратора в аудитории   | 2                    | 2                      | 3                      | 7     |
| 8     | Поддержание внимания аудитории в ходе выступления                                 | 2                    | 2                      | 3                      | 7     |
| 9     | Завершение публичного выступления   | 2                    | 2                      | 3                      | 7     |
| 10    | Аргументация  | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 11    | Информационное выступление  | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |

|    |                                   |           |           |           |            |
|----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 12 | Протокольно-этикетное выступление | 2         | 2         | 3         | 7          |
| 13 | Убеждающее выступление            | 2         | 4         | 4         | 10         |
| 14 | Дебаты                            | 2         | 4         | 4         | 12         |
|    | <b>Итого:</b>                     | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>48</b> | <b>144</b> |

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Риторика и речевое воздействие» предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

**а) основная литература:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / О. С. Иссерс. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443</a>   |
| 2.    | Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a>                  |
| 3.    | Хазагеров, Г.Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018 – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70389</a> . – ISBN 978-5-89349-299-6. |

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н. А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a>                            |
| 5     | Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114430</a>       |
| 6     | Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114481">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114481</a> |

в) базы данных, информационно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <UPL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.Библиографические указатели литературы по языкоизнанию (1918-1957) и по русскому языкоизнанию (1825-1880) «Русские словари». – ( <a href="http://www.slovarti.ru">http://www.slovarti.ru</a> ). |
| 8     | ЭУМК «Риторика и речевое воздействие» - ( <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655</a> )  |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – ( <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> ).  |
| 2     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ). |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение.**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Риторика и речевое воздействие» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655>).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                  | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства           |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики | ПК-1           | ПК-1.3                              | Вопросы к текущей аттестации |
| 2     | Понятие эффективного общения  | ПК-1           | ПК-1.3                              | Вопросы к текущей аттестации |
| 3     | Виды публичных выступлений  | ПК-1           | ПК-1.3                              | Вопросы к текущей аттестации |
| 4     | Основные требования к публичному выступлению. Подготовка                  | ПК-1           | ПК-1.3                              | Вопросы к текущей аттестации |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)          | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
|--|---|----------------|-------------------------------------|---|
|  | публичному выступлению                            |                |                                     |   |
| 5  | Работа над речевой формой выступления             | ПК-1           | ПК-1.3                              | Вопросы к текущей аттестации                              |
| 6  | Начало выступления                                | ПК-5           | ПК- 5.1                             | Вопросы к текущей аттестации                              |
| 7  | Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль   | ПК-5           | ПК- 5.1                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 8  | Поддержание внимания аудитории в ходе выступления | ПК-5           | ПК- 5.2                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 9  | Завершение публичного выступления                 | ПК-5           | ПК- 5.1                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 10   | Аргументация                                      | ПК-5           | ПК- 5.2                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 11   | Информационное выступление                        | ПК-5           | ПК- 5.1                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 12   | Протокольно-этикетное выступление                 | ПК-5           | ПК- 5.1                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 13   | Убеждающее выступление                            | ПК-5           | ПК- 5.1                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 14   | Дебаты  | ПК-5           | ПК- 5.2                             | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен |   |                |                                     |   |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов практического задания.

| №  | Вопросы к текущей аттестации                        |
|----|---|
| 1  | Понятие речевого воздействия                        |
| 2  | Основные понятия науки «Речевое воздействие»        |
| 3  | Законы общения                                      |
| 4  | Понятие коммуникативной грамотности                 |
| 5  | Основные этапы развития науки о речевом воздействии |
| 6  | Понятие эффективного общения                        |
| 7  | Коммуникативные барьеры и способы их преодоления    |
| 8  | Факторы речевого воздействия                        |
| 9  | Виды публичных выступлений по цели                  |
| 10 | Виды публичных выступлений по форме                 |
| 11 | Основные требования к публичному выступлению        |

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме письменного и устного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (письменном ответе на теоретический вопрос):**

- оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики;
- оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не исказжающие его сути;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)                               |
|----|---|
| 1  | Речевое воздействие как наука. Основные понятия науки «Речевое воздействие» |
| 2  | Понятие риторики. Краткая история риторики                                  |
| 3  | Понятие эффективного общения  |
| 4  | Виды публичных выступлений  |
| 5  | Основные требования к публичному выступлению.                               |
| 6  | Подготовка к публичному выступлению   |
| 7  | Работа над речевой формой выступления                                       |
| 8  | Начало выступления  |
| 9  | Поведение оратора в аудитории   |
| 10 | Поддержание внимания аудитории в ходе выступления                           |
| 11 | Завершение публичного выступления   |
| 12 | Правила эффективной аргументации  |
| 13 | Правила подготовки информационно выступления                                |
| 14 | Правила подготовки протокольно-этикетного выступления                       |
| 15 | Правила подготовки убеждающего выступления                                  |
| 16 | Правила проведения дебатов  |

### **Практическое задание к промежуточной аттестации**

Подготовьте публичное выступление на основе одного из следующих афоризмов.

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает (Наполеон).

Поэтами рождаются, ораторами становятся (Цицерон).

Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах (Платон).

Надо много учиться, чтобы понять, что знаешь мало (М. Монтень)

Лучший способ избавиться от врага – сделать его другом (Генрих IV)

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие (Аристотель)

Кто решился действовать, тому обычно сопутствует удача. А кто только и делает, что рассуждает обо всем и медлит, вряд ли окажется победителем (Геродот)

Никогда так не любишь близких, как в то время, когда рискуешь потерять их (А. Чехов)

Люди ненавидят то, чего, не понимают (А. Ибн Эзра).

Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн)

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, умение готовить и представлять текст публичного выступления;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; умение готовить и представлять текст публичного выступления

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки; при этом продемонстрировал отдельные навыки подготовки и презентации текста публичного выступления, в ходе выступления был допущен ряд ошибок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики, не проявил навыков подготовки и презентации текста публичного выступления.